

Beschrijving van de leerlingenzorg van RK. Bs. De Achtsprong

Vakgebieden groepsplannen:

- Technisch lezen
- Rekenen
- Spelling
- Begrijpend lezen
- Taal – woordenschat
- (SEO)

Afspraken doublures:

-1^e periode doublurejaar → uitvallende onderdelen IV of V score in eerste groepsplan zorgniveau 2a plaatsen. Niet uitvallende onderdelen in zorgniveau 1 met evt. extra uitdagende leerstof.

-In het leerlingenoverzicht van het groepsplan doublure benoemen.

Naam leerling (doublure)

-Na de middentoets van cito kan het zorgniveau aangepast worden.

Voorbeeld omschrijving toetscore:

Cito spelling M5 C III vs 125

Zorgniveau:	Inhoud zorgniveaus:
<p>1 Basisgroep (III-II-I score)</p>	<p>A. <u>Groepsplan - zorgniveau 1 - basisgroep:</u> Leerlingen met een voldoende score (III-II-I) behoren tot de basisgroep. (Sterretje **-aanpak)</p> <p>De basis van de groep, wordt genoteerd in het groepsplan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Groepsdoelen (Cito-toetsen en methodetoetsen) • Onderwijsbehoeften groep • Leerstof • Instructie • Organisatie • Evaluatie (aan het eind van de periode) <p>Per leerling:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toetsscore (Cito-toetsen) • Specifieke onderwijsbehoeften leerling • Kindkenmerken <p>B. <u>Logboek & Instructieschema (totaaloverzicht)</u></p> <p>Logboek In het logboek wordt beschreven wat er aangeboden is, een korte evaluatie op hoe de activiteit verloopt en eventuele resultaten/vorderingen worden genoteerd.</p> <p>Instructieschema Na iedere methodetoets wordt er een analyse van de toets gemaakt. N.a.v. de toetsanalyse en een kort diagnostisch gesprek worden leerlingen met uitvallende categorieën ingedeeld voor verlengde instructie.</p> <p>C. <u>Volgende periode:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wanneer de leerling doel behaalt & I, II of III score → zorgniveau 1 • Wanneer de leerling doel niet behaalt & I, II of III score → zorgniveau 1 • Wanneer de leerling doel niet behaalt & IV of V score → zorgniveau 2a • Wanneer de leerling doel behaalt & 2^e x AI of A+ score → zorgniveau 2b
<p>2a Intensieve groep (IV – V score)</p>	<p>A. <u>Groepsplan - zorgniveau 2a – Intensieve groep:</u> Leerlingen met een onvoldoende score (IV – V) behoren tot de intensieve groep.</p> <p>De intensieve begeleiding van de groep, wordt genoteerd in het groepsplan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onderwijsbehoeften groep • Leerstof • Instructie (verlengde instructie, werken met materialen) • Organisatie <p>Per leerling:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toetsscore (Cito-toetsen) • Analyse (Cito-toetsen) • Doel (Cito-toetsen & methodetoetsen) <p>-theoretisch doel (wat er verwacht kan worden van de leerling) -streefdoel (voldoende voor de groepstoets)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Specifieke onderwijsbehoeften leerling • Kindkenmerken • Evaluatie (aan het eind van de periode)

B. Logboek & Instructieschema (totaaloverzicht)

Logboek

In het logboek wordt beschreven wat er aangeboden is, een korte evaluatie op hoe de activiteit verloopt en eventuele resultaten/vorderingen worden genoteerd.

Instructieschema

Na iedere methodetoets wordt er een analyse van de toets gemaakt. N.a.v. de toetsanalyse en een kort diagnostisch gesprek worden leerlingen met uitvallende categorieën ingedeeld voor verlengde instructie.

Sterretje-**-aankpak methode:

- Taal (Taal actief)
 - Lessen – taalverkennen:
 - Leerling volgt groepsinstructie
 - Leerling maakt 'Eerst proberen'.
 - 1 > fout = verlengde instructie * + **opdrachten
 - 0 fout = ** + *** opdrachten
 - Leerling volgt de nabespreking
 - Na de basistoets – week 4:
 - onvoldoende beheersing: onder begeleiding van de leerkracht *-opdrachten
 - voldoende beheersing: zelfstandig *-opdrachten
 - goede beheersing: zelfstandig **-opdrachten
- Spelling (Taal actief)
 - Lessen – spelling:
 - Leerling volgt de groepsinstructie
 - Leerling maakt 'Eerst proberen'.
 - 1 > fout = verlengde instructie * + **opdrachten
 - 0 fout = ** + *** opdrachten
 - Leerling volgt de nabespreking
 - Na de basistoets – week 4:
 - onvoldoende beheersing: onder begeleiding van de leerkracht *-opdrachten
 - voldoende beheersing: zelfstandig *-opdrachten
 - goede beheersing: zelfstandig **-opdrachten
- Rekenen (Wereld in Getallen)
 - Lessen – Rekenen:
 - Leerling maakt de startopgave (opdracht 1)
 - Leerling volgt de groepsinstructie (opdracht 2)
 - Leerling volgt verlengde instructie (bijwerkboek)
 - Leerling werkt zelfstandig aan opdracht 1 + 2 en het bijwerkboek
 - Leerling volgt de nabespreking

	<ul style="list-style-type: none"> • Technisch Lezen (Estafette) <ul style="list-style-type: none"> - De leerling volgt de introductie -De leerling volgt de basisinstructie -De leerling volgt de verlengde instructie -Leerling volgt de nabespreking • Begrijpend Lezen (Grip op Lezen) <ul style="list-style-type: none"> -(optie) Pre-teaching: audioversie luisteren vóór de les -De leerling volgt introductie -De leerling volgt groepsinstructie -De doet mee aan samenwerkend leren -De leerling volgt verlengde instructie + begeleide inoefening -De leerling maakt zelfstandig aan de opdrachten. (evt. werkafsprake maken) -De leerling volgt de nabespreking C. <u>Volgende periode:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Wanneer de leerling doel behaalt en op niveau is → zorgniveau 1 • Wanneer de leerling doel behaalt, maar niet op niveau is → HP1 • Wanneer de leerling doel niet behaalt → HP1
<p>2b (2x I – A+)</p>	<p>A. <u>Groepsplan – zorgniveau 2b – Plusgroep</u> Leerlingen met 2x een hoge score (I – A+) behoren tot de intensieve groep.</p> <p>De begeleiding van de groep, wordt genoteerd in het groepsplan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onderwijsbehoeften groep • Leerstof (compacten/verbreden/verdiepen) • Instructie • Organisatie <p>Per leerling:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toetsscore (Cito-toetsen) • Doel (Cito-toetsen & methodetoetsen) • Kindkenmerken • Evaluatie (aan het eind van de periode) <p>B. <u>Logboek & Instructieschema (totaaloverzicht)</u></p> <p>Logboek In het logboek wordt beschreven wat er aangeboden is, een korte evaluatie op hoe de activiteit verloopt en eventuele resultaten/vorderingen worden genoteerd.</p> <p>Instructieschema -Na iedere methodetoets wordt er een analyse van de toets gemaakt. N.a.v. de analyse worden leerlingen met uitvallende categorieën ingedeeld voor verlengde instructie. -In het instructieschema worden de vaste besprekmomenten met de leerkracht voor deze groep vastgelegd.</p>

Sterretje-***-aanpak methode:

- Taal: (Taal actief)
 - Methodetoetsen: basis & plustoets voldoende = werken met het plusboek
 - Lessen -taal verkennen- Plusboek:
 - Leerling volgt de groepsinstructie
 - Leerling maakt **-opdracht na instructie & plusboek opdrachten
 - Extra instructie voor plusboek staat in de handleiding
 - Leerling volgt de nabespreking
- Spelling: (Taal actief)
 - Leerling volgt de groepsinstructie
 - Leerling maakt ** en ***-opdracht na instructie
 - Leerling volgt de nabespreking
 - In week 4 werkt de leerling met plusbladen
- Rekenen: (Wereld in Getallen)
 - Leerling maakt de startopgave (opdracht 1)
 - Leerling volgt de groepsinstructie
 - Leerling maakt ***-opdrachten
(zie handleiding – zelfstandig werken op drie niveaus in de weektaak)
 - Leerling werkt verder in het plusboek
 - Leerling volgt de nabespreking
- Technisch Lezen: (Estafette)
 - Instructie: De leerling volgt de introductie
 - De leerling werkt zelfstandig met de estafetteloper.
(max. 2 blz. per les)
 - De leerling leest in boeken naar eigen keuze.
 - Leerling volgt de nabespreking
 - De leerkracht besteed geeft instructie tijdens de toepassingsles.
- Begrijpend Lezen: (Grip op lezen)
 - Instructie: De leerling volgt de introductie & groepsinstructie
 - De leerling doet mee met samenwerkend leren
 - De leerling werkt zelfstandig aan de extra opdrachten (***)
 - De leerling werkt zelfstandig aan de reguliere opdrachten zover mogelijk af. (evt. werkafpraak maken)
 - Leerling volgt de nabespreking

	<p>C. <u>Verrijksingsmap:</u> Leerlingen komen in aanmerking voor een verrijksingsmap op basis van:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toetsresultaten: Leerlingen met een AI of A+ score met een voorsprong van minimaal 10 maanden op de gebieden rekenen en begrijpend lezen • Observatie en motivatie van de leerkracht. <p>Inhoud map:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Levelwerk • Hogere orde denkopdrachten <p>Aandachtspunt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De verrijksingsmap komt in plaats van andere leerstof. De leerkracht kijkt welke leerstof de leerling kan missen en plant op dat moment tijd in voor de verrijksingsmap. (bijv. 1 á 2x per week ongeveer 45 min.) <p>D. <u>Volgende periode:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wanneer de leerling doel behaalt → zorgniveau 2b • Wanneer de leerling doel niet behaalt & A I of A+ score → zorgniveau 2b • Wanneer de leerling doel niet behaalt & score II of lager → zorgniveau 1
<p>3 Individuele handelings- plannen</p>	<p>A. <u>Groepsplan – zorgniveau 3 –Individuele handelingsplannen</u> Leerlingen met 2 of meer keer een onvoldoende score (IV – V) behoren tot de individuele handelingsplannen</p> <p>De begeleiding van de leerling, wordt genoteerd in een individueel handelingsplan in Parnassys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Algemeen • Plan • Uitvoering • Evaluatie <p>(Bovenstaande onderdelen staan specifiek uitgewerkt in een standaard formaat van een individueel handelingsplan in Parnassys)</p> <p>In het groepsplan wordt een samenvatting van het individueel handelingsplan kort beschreven.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerlingdoel • Inhoud • Instructie • Organisatie <p><u>HP1 (2^e x onvoldoende)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • HP1 wordt opgesteld door de leerkracht • Leerkracht analyseert de toets + kort diagnostisch gesprek. • Leerkracht voert een diagnostisch gesprek met de leerling. • Begeleiding wordt nog meer geïntensiveerd in vergelijking met zorgniveau 2a. (Instructie, leerstof, leertijd)

	<p><u>HP2 (3^e x onvoldoende of nog niet op niveau)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • HP2 wordt opgesteld door de leerkracht en IB-er of gedragsspecialist (GS) • Leerkracht analyseert de toets + kort diagnostisch gesprek. • IB-er/GS doet een observatie en/of diagnostisch gesprek. • Begeleiding wordt nog meer geïntensiveerd in vergelijking met HP1. (Instructie, leerstof, leertijd) <p><u>HP3 (4^e x onvoldoende of nog niet op niveau)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • HP3 wordt opgesteld door de leerkracht en IB-er/GS • Leerkracht analyseert de toets + kort diagnostisch gesprek. • Externe begeleiding/observatie/onderzoek wordt aangevraagd. • Begeleiding wordt nog meer geïntensiveerd in vergelijking met HP2. (Instructie, leerstof, leertijd) <p><u>HP4 (5^e x onvoldoende of nog niet op niveau)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • HP4 wordt opgesteld door de leerkracht en IB-er/GS • Leerkracht analyseert de toets + kort diagnostisch gesprek. • Gegevens uit onderzoek/observatie/begeleiding worden verwerkt. • Begeleiding wordt nog meer geïntensiveerd in vergelijking met HP3. (Instructie, leerstof, leertijd) • HP4 blijft gedurende de resterende schoolperiode van de leerling actief. • Bij het opstellen van een OPP of groeidocument vervalt HP4. <p>B. <u>Volgende periode:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wanneer de leerling doel behaalt en op niveau is → 1 groep omhoog (voorbeeld: HP2 → HP1) • Wanneer de leerling doel behaalt, maar niet op niveau is → 1 groep omlaag (voorbeeld: HP2 → HP3) • Wanneer de leerling doel niet behaalt → 1 groep omlaag (voorbeeld: HP2 → HP3)
<p>4 OPP</p>	<p>A. <u>Groepsplan – zorgniveau 4 – OPP (Ontwikkelingsperspectief)</u> Een OPP wordt opgesteld door de IB-er, leerkracht en besproken met ouders.</p> <p>Een leerling krijgt een OPP als:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uit LOVS toetsen blijkt op min. 3 toetsmomenten een achterstand van minimaal 1 jaar/10 DLE. • Er zijn minimaal 1 jaar HP's uitgevoerd. • Max. niveau eind groep 7. (1 of meer vakgebieden) <ul style="list-style-type: none"> ○ Verwachting LWOO of PRO ○ LL heeft al een SO- of SBO indicatie <p>Een OPP wordt opgesteld door de IB-er. Dit gaat in overleg met de leerkracht en ouders.</p> <p>In het groepsplan wordt een samenvatting van het OPP kort beschreven.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerlingdoel • Inhoud • Instructie • Organisatie

Extern	Begeleiding door externen (Samenwerkingsverband, rugzak, SMW, overige instellingen) <ul style="list-style-type: none"> • Het begeleidingsplan wordt in Parnassys gehangen. • In het groepsplan wordt een samenvatting van het begeleidingsplan kort beschreven <ul style="list-style-type: none"> • Leerlingdoel • Inhoud • Instructie • Organisatie
Opmerkingen <i>*Indien nodig kan externe hulp en/of onderzoek eerder ingeschakeld/aangevraagd worden in overleg met leerkracht, IB, directie en ouders.</i>	