



(Anti-)Pestprotocol RK. bs. De Achtsprong

Het uitgangspunt is altijd dat ieder kind liefde en begrip nodig heeft voor de volledige en harmonische ontplooiing van zijn persoonlijkheid.

Beginsel 6 van de Universele Verklaring van de Rechten van het Kind.

Wat is pesten?

Een definitie van pesten luidt: het systematisch psychisch en/of fysiek mishandelen van één of meer klasgenoten die niet in staat zijn zichzelf te verdedigen.

Uit de definitie blijkt dat er bij pesten iets anders aan de hand is dan een enkel plagerijtje. Bij plagen is er sprake van een incidentje, zijn er gelijke machtsverhoudingen, kan de geplaagde zich verdedigen en loopt geen blijvende psychische of fysieke schade op. Geplaagd wordt ieder kind wel eens, maar wie gepest wordt is altijd het slachtoffer, altijd de verliezer. De piek van het pesten ligt tussen 10 en 14 jaar, maar ook in lagere en hogere groepen wordt er gepest. Wie gepest wordt, vindt altijd de anderen tegenover zich. Pesten is een vorm van mishandeling.

Signalen van pesterijen:

Pesterijen hebben altijd bepaalde signalen.

Mogelijke signalen, waar pesten aan te herkennen is:

- Een bijnaam hebben en (bijna) nooit bij de eigen naam noemen;
- Zogenaamde leuke opmerkingen maken over een klasgenoot;
- Een klasgenoot voortdurend ergens de schuld van geven;
- Briefjes doorgeven;
- Beledigende opmerkingen maken;
- Opmerkingen maken over kleding van iemand;
- Iemand isoleren, buitensluiten;
- Buiten school iemand opwachten, slaan of schoppen;
- Iemand op weg naar huis achterna rijden;
- Naar het huis van het slachtoffer gaan;
- Bezittingen en spullen afpakken;
- Schelden of schreeuwen tegen het slachtoffer.

Deze lijst kan nog verder worden uitgebreid: je kunt het zo gek niet bedenken of volwassenen en dus ook leerlingen hebben het bedacht. Leerkrachten en ouders moeten daarom alert zijn op de manier waarop kinderen met elkaar omgaan en duidelijk stelling nemen wanneer bepaalde gedragingen hun norm overschrijden.

Waarom aandacht voor pesten?

De Achtsprong wil kinderen een veilig schoolklimaat bieden, waarin zij zich harmonieus kunnen ontwikkelen. De leerkrachten bevorderen een goede en prettige werksfeer in de klas door duidelijke afspraken met de kinderen.

Een van die afspraken is, dat kinderen op een prettige en respectvolle manier met elkaar omgaan, dat kinderen elkaar respecteren. Meestal lukt dat goed, maar in een enkel geval kan een kind systematisch door anderen genegeerd of gepest worden. Dan komt een kind in de klas dusdanig in de knel, dat pedagogische maatregelen van de leerkracht alleen niet meer volstaan.

In zo'n geval moet men onder ogen zien dat er een ernstig probleem is. Niet alleen voor de leerkracht en voor het gepeste kind, dat door het pesten beschadigd wordt, maar ook voor de pesters, de klas en de betrokken ouders. Een klimaat waarin gepest wordt, tast iedereen aan. In een klas waarin gepest wordt, kan iedereen slachtoffer zijn.

Een (anti-)pestproject alleen is niet voldoende om een eind te maken aan het pestprobleem. Het is beter om het onderwerp regelmatig aan de orde te laten komen, zodat het ook preventief kan werken.

Wat is een (anti-)pestprotocol?

Een (anti-)pestprotocol is een aantal afspraken over het tegengaan van pesten.

Afspraken tussen de school, de kinderen en de ouders. De basis voor die afspraken vormen twee regels die op De Achtsprong gelden.

Dit zijn:

1. Wij pesten niet.
2. Wij accepteren niet dat er gepest wordt.

De tweede regel richt zich nadrukkelijk op leerlingen, leerkrachten en ouders gezamenlijk. Een goede samenwerking biedt de beste kansen op een positief resultaat.

Leerlingen, leerkrachten en ouders hebben allen een eigen verantwoordelijkheid bij het tegengaan van pesten. Die eigen verantwoordelijkheid wordt in dit protocol geconcretiseerd door af te spreken welke stappen er gezet moeten worden als er gepest wordt.

Kanjer methode op De Achtsprong:

- Kanjer wordt in iedere groep expliciet minimaal 1x per week 45 minuten gegeven. Er wordt aandacht besteed aan het thema gedrag. Onderwerpen als veiligheid, omgaan met elkaar, rollen in de groep, aanpak van ruzies enzovoorts kunnen aan de orde komen. Impliciet maakt het Kanjeren deel uit van ons hele doen en laten op school de hele dag door.
- Andere werkvormen die aanbod komen zijn onder andere; rollenspelen, regels met elkaar afspreken over omgaan met elkaar en groepsopdrachten.
- Klassenregels worden samen met leerlingen en leerkracht(-en) opgesteld en zichtbaar in de klas opgehangen.
- Schoolregels zijn bekend bij alle leerlingen, leerkrachten en ouders. De regels zijn zichtbaar in alle klassen en openbare ruimtes van de school.
- De aanpak van ruzie en pestgedrag is terug te vinden in iedere groepsmap.

Handelingen van leerlingen.

Als kinderen merken dat er gepest wordt, vertellen zij dit aan de leerkracht en/of ouders. Alle leerlingen zijn immers verantwoordelijk voor een goede sfeer in de groep.

Handelingen van leerkrachten richting leerlingen en klas.

1. De leerkracht bespreekt elk pestprobleem met de betrokken leerlingen. Eerst met het gepeste kind, vervolgens met het pestende kind en vervolgens met eventuele meelopers. De gesprekken hebben als doel het verkrijgen van inzicht in de situatie met het oog op het ondernemen van vervolgstappen.
2. De leerkracht bespreekt elk pestprobleem niet alleen met de direct betrokkenen, maar indien mogelijk ook met de klas als geheel. De leerkracht neemt in dit gesprek duidelijk stelling tegen het pestgedrag.
3. De leerkracht brengt verslag uit van de gesprekken die met de kinderen en de klas zijn gevoerd in Parnassys. Zo nodig meldt de leerkracht een pestprobleem bij de pestcommissie. Indien nodig brengt de pestcommissie advies uit.
4. De leerkracht past na een pestprobleem direct en duidelijk de sancties toe die in de klas zijn afgesproken.
5. Bij een pestprobleem kiest de leerkracht, eventueel in overleg met de pestcommissie, een vorm van begeleiding voor de pestende leerling, de gepeste leerling en de meelopers uit. In overleg met de betrokkenen kan contact worden opgenomen met externe deskundigen.

Handelingen van leerkrachten richting ouders.

1. De leerkracht heeft een gesprek met de ouders van het gepeste kind.
2. De leerkracht heeft een gesprek met de ouders van het pestende kind en/of meelopers.
3. In deze gesprekken worden de ouders op de hoogte gebracht van het probleem en probeert de leerkracht meer inzicht in de situatie te verkrijgen.
4. In overleg met de directie wordt besloten of de overige ouders geïnformeerd worden over de problemen met het pedagogisch klimaat in de groep.
5. In een vervolgsprek met de ouders van de direct betrokken leerlingen wordt een plan van aanpak besproken.

Handelingen van ouders.

Ouders van het gepeste kind.

1. Als ouders de indruk hebben dat hun kind gepest wordt, nemen zij het probleem serieus.
2. De ouders luisteren zo objectief mogelijk naar de verhalen van hun kind en nemen stelling tegen het pesten.

3. De ouders nemen contact op met de groepsleerkracht om hem op de hoogte te stellen en zijn visie te horen.
4. Indien er sprake is van een ernstige pestsituatie, stellen de ouders zich terughoudend op in het zelf oplossen van de problemen in rechtstreeks contact met de betrokken kinderen en hun ouders.
5. De ouders verlenen hun medewerking aan een door de leerkracht voorgesteld overleg.

Ouders van het pestende kind.

1. Als ouders horen of merken dat hun kind pest, nemen zij het probleem serieus.
2. De ouders luisteren zo objectief mogelijk naar de verhalen van hun kind, straffen het niet, maar nemen stelling tegen het pesten.
3. De ouders nemen contact op met de groepsleerkracht om hem op de hoogte te stellen en zijn bevindingen te horen.
4. De ouders werken mee aan het plan van aanpak dat door de leerkracht wordt voorgesteld.

Ouders van de meelopers.

1. Als ouders van hun kind horen over pestgedrag in de klas, nemen zij het probleem serieus.
2. De ouders luisteren zo objectief mogelijk naar de verhalen van hun kind en proberen inzicht te krijgen in de aard en omvang van het probleem.
3. De ouders nemen stelling tegen het pesten.
4. De ouders nemen contact op met de groepsleerkracht om hem op te hoogte te stellen.

Voor alle betrokken ouders geldt:

De ouders nemen contact op met de groepsleerkracht. Als zij zich, om welke reden dan ook, niet willen wenden tot de groepsleerkracht, dan nemen zij contact op met de directie. De directie zal altijd in contact treden met alle betrokkenen.

Tot slot::

- Neem de ouders van het gepeste kind serieus.
- Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan.
- Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag.
- Leer uw kind voor zichzelf op te komen met woorden.
- Leer uw kind voor anderen op te komen met woorden.
- *Geef zelf het goede voorbeeld!*

Mocht onverhoopt blijken dat, ondanks het intensieve anti-pesttraject, er geen bevredigende uitkomst is, dan zal er door de directie, in overleg met het overkoepelend bestuur, bepaald worden welke mogelijke passende maatregelen er getroffen moeten worden.

Leerkrachten en de Medezeggenschapsraad van De Achtsprong onderschrijven gezamenlijk dit pestprotocol.